

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

### **«Языковой экзамен DSD»**

Для обучающихся 6-7 классов (первый год)

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Языковой экзамен DSD» для 6-7 класса разработана в соответствии с *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования); рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы)* и создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка

**Цель данного курса** - подготовить учащихся к сдаче языкового экзамена DSD на уровень A1 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

#### **Приоритетные задачи курса:**

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом
- обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий
- развивать творческий потенциал учащихся.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана **на 34 часа в год ( 1 час в неделю)** и ориентирована на достижение **личностных и метапредметных результатов.**

#### **Личностные результаты :**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты :***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегий смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью.

### ***1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Учащиеся получают возможность научиться

#### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

## Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

## Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Обо мне (3 часа).** Знакомство. Мое хобби. Мои друзья.

**Моя семья (4 часа).** Родословное древо. Увлечения моей семьи. Традиции моей семьи. Семьи в России и Германии

**Школа (3 часа).** История моей школы. Школьные предметы/Расписание уроков.  
Мой школьный день

**Каникулы (2 часа).** Места отдыха в России и Германии. Планы на каникулы

**Одежда (2 часа).** Я и мое отношение к моде. Школьная форма. «За» и «против»

**Мои выходные (2 часа).** Дни недели/части суток. Занятия в свободное время.

**Мой день рождения (2 часа).** Подарки ко дню рождения. Планирование вечеринки

**Мой дом/ моя комната (3 часа).** Предметы мебели. Местоположение предметов.  
Комната/дом моей мечты

**Место жительства (2 часа).** Из истории Томска. Достопримечательности Томска

**Спорт (3 часа).** Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Спорт в моей жизни

**Животные (2 часа).** Дикие/домашние животные. Мое любимое животное

**Еда (2 часа).** Продукты питания. Традиционные блюда в России и Германии. В школьной столовой

**Профессии (2 часа).** Популярные профессии. Профессия моей мечты

### **Праздники (2 часа).** Новый год/Рождество в России и Германии

В рамках программы используются *различные виды* внеурочной деятельности :

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

*Такие фронтальные и групповые формы работы* как :

- сюжетно-ролевые игры;
- дискуссии;
- исследовательские проекты;
- конкурсы, викторины .

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обо мне	3
2	Моя семья	4
3	Школа	3
4	Каникулы	2
5	Одежда	2
6	Мои выходные	2
7	Мой день рождения	2
8	Мой дом/комната	3
9	Место жительства	2
10	Спорт	3
11	Животные	2
12	Еда	3
13	Профессии	2
14	Праздники	2
	Итого	34

### **Список использованной литературы**

1. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: Просвещение, 2011,
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение,2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. ФГОС- Внеурочная деятельность. М.:. Просвещение, 2013
4. Баранов Н.В. Социокультурный компонент в содержании обучения немецкому языку.
5. Иностранные языки в школе. - №4 2001. – с.42-45
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.:2010.
7. Лебедев В.Б. Знакомьтесь, Германия! Пособие по страноведению.- М.: Высшая школа, 2000. – 287 с.
8. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.

